

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30.08.2018 года
Председатель педсовета
_____ /М.О.Карташева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторская программа *«Пуговица с орлом»*

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся – **8 – 10 лет**

Учителя: *Семикозова Ирина Васильевна*
Ерыгина Яна Владимировна
Косякова Наталья Саидовна

2018 год

Пояснительная записка

Данная программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим сюжетом. В основе программы игра, в ходе которой ребята совершают увлекательное путешествие вместе с главным героем рассказов И. М. Гребенника казачонком Павлушей. Программа является образовательной, но знания дети получают в непринужденной игровой форме, новые умения и навыки приобретаются в ходе игровых практик, на основе, полученной на занятиях информации.

Методическая поддержка: НМЦ «Новое поколение» И. М. Гребенник, МБУ «РУМЦ» – Е. Г. Долотина.

Где? МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко, город Усть-Лабинск, Краснодарский край.

Когда? Сентябрь – май 2018 – 2019 учебного года.

Кто? учащиеся 2-3-х классов казачьей направленности, 8 - 10 лет.

Цель и задачи программы

Цель: создать необходимые условия для развития личностного роста ребёнка, поддерживать и развивать детское творчество, обучить детей рациональному распределению своего времени, обучить жизни и работе в коллективе, укрепить здоровье учащихся, расширить знания учащихся по истории родного края.

Задачи:

- организовать игровое пространство в форме сюжетно - ролевой игры, стимулирующее ребенка к активной деятельности;
- познакомить с укладом жизни кубанских казаков;
- воспитать учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привить нравственные устои кубанских казаков в духе православия;
- развивать творческие способности детей через занятия в малых группах;
- формировать у учащихся интерес к исследовательской работе.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. 68 учебных часов – 2 раза в неделю.

1.Содержание программы:

Вводное занятие – 1 час.

(Учитель знакомит уч-ся с ходом игры, с ритуалами, с главным героем – Павлушей. Командообразование. Объясняется название куреней. Выборы. Распределение обязанностей)

Чтение рассказов:

1.«Пуговица с орлом» - 4 часа.

(Карта понятий «КАЗАК», защита мини- проекта. Рисунок Павлуши. Просмотр фильма «Суворов на Кубани». Карта понятий «Суворов». Хата казака. Карта понятий «Красный угол». Поделка хата казака (в разрезе) из пластилина, бумаги, природного материала. (Работа в группах).

2.«Перед крепостью» - 2 часа.

(Карта понятий «Крепость», защита мини- проектов. Изготовление крепости из бумаги, газеты, соломы, конструктора. (Работа в группах).

3. «Смотр» - 1 час.

(Эстафеты на спортивно площадке).

4. «Подарок Суворова» - 1 час.

(Карта понятий «НАГРАДА», защита мини- проектов. Заочное путешествие в Царьград, в собор Святой Софии. Встреча с отцом Сергием. (Рассказ об апостоле Павле).

5.«За что?» - 1 час.

(Карта понятий «НАКАЗАНИЕ», защита мини- проектов. Воспитание казачат. Отношение к старшим. Рассказ казака- наставника).

6. «Сон» -2 часа.

(Отношение к женщине. Конкурсная программа. Оружие кубанских казаков. Экскурсия в музей. Карта понятий «Оружие казака», защита мини- проекта).

7.«На ярмарке» - 3 часа.

(Загадки. Прибаутки. Карта понятий «ЯРМАРКА», «СТАНИЦА». Заочное путешествие по станции Усть-Лабинской. Защита мини-проекта «Что сделать, чтобы наш Усть-Лабинск стал краше?»

8.«Исповедь»- 2 часа.

(Правила поведения в храме. Карта понятий «Храм». Рисунок «Храм». Экскурсия в храм).

9. «Маринка» - 1 час.

(Карта понятий «Казачка». Воспитание девочек в казачьей семье. Костюм для казачки. Конкурс модельеров).

10. «Прошение» - 3 часа.

(Карта понятий «ПИСЬМО». Конкурс «Напиши письмо- обещание». Игры «Объясни пословицу», «Идём на казачье подворье», «В казачьем курене», «А что в этой хате на обед?» и др. Изготовление печати).

11.«В крепости» - 1 час.

(Карта понятий «Пушка». Военные хитрости. Занятие – встреча).

12. «Пушка» - 4 часа.

(Карта понятий «НАГРАДЫ». Награды у казаков. Изготовление пушки. Проведение соревнований).

13. «Ранение»- 3 часа.

(Карта понятий «Лекарственные растения». Оказание первой медицинской помощи. Игры «Примите вызов», «Собери аптечку» и др. Практическая работа. Определение срока годности лекарств. Первая помощь при: переломе; ожогах; отравлении; ударе током; ранах и порезах).

14. «Гибель верного коня» - 3 часа.

(Карта понятий «КОНЬ». Выполнение творческой работы. (Изготовление лошади из подручных средств).

15. «На завалинке» - 2 часа.

(Карта понятий: «праздник», «казачьи праздники». Праздник Петра и Февронии. Традиции свадебного обряда. Викторина. Изготовление Пригласительного на свадьбу в народных традициях).

16. «Рыбалка» - 3 часа.

(Карта понятий «Казачья еда». Изготовление удочки и поплавок из природного материала, пенопласта (пробок), перьев. Спортивные соревнования «На рыбалке»).

17. «В гостях» - 3 час.

(Мать-казачка. Пословицы. Потешки. Игры. Загадки. Карта понятий: «Казачка». Изготовление каравая, свадебных «шишек» из солёного теста (пластилина). Раскрашивание поделок).

18.«Бусы»- 15 часов.

(Карта понятий: «УКРАШЕНИЯ». Изготовление монист из фольги, макарон.

История промыслов. Работа в группах – изготовление посуды, украшение её. Изготовление из пластилина самовара и его украшение в стиле Петриковской росписи. Плетение корзины из газеты. Поделка «Полотенце» (рушник), украшенное вышивкой – крестиком. Карта понятий: «ПРЯЛКА». Встреча с местным умельцем (учителем технологии). Мастер - класс. Изготовление украшения из бисера. Поделка предметов быта из медной проволоки. Изготовление поделки «Одеяло, наволочка, скатерть» из лоскутов).

19.«Подарок»- 3 часа.

(Составление карты понятий: «КАЧЕСТВА КАЗАКА». Изготовления подарка для мамы. Изготовление коллективного панно «Пусть всегда будет мама». (Работа в группах).

20. «В поле» - 1 час.

(Карта понятий: «ХЛЕБ». Викторина. Конкурсная программа).

21. «Кормилица»- 2 часа.

(Карта понятий: «КОРОВА- кормилица». Поделка «Корова Зорька»).

22.«Плуг» - 2 часа.

(Экскурсия в музей «Орудия труда казаков». Карта понятий: «ПЛУГ». Поделки «Орудия труда на селе»).

23. «На мельнице» - 3 часа.

(Карта понятий: «СТРАХ». Как справиться со страхом? Игры. Изготовление поделки «Мельница»).

Итоговая викторина – 1 час.

Подведение итогов. Награждение. Ярмарка. – 1 час.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол -во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	Прогнозируют содержание курса. Планируют работу.
2	Работа над рассказом «Пуговица с орлом».	1	Защищают мини - проекты. Выполняют иллюстрации к рассказу.
3	Суворов на Кубани.	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.
4	Хата казака.	1	Защищают мини-проект.
5	Изготовление поделки «Хата казака».	1	Работают с природным материалом, пластилином. Учатся находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирают способы крепления поделки.
6	Работа над рассказом «Перед крепостью».	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Учатся работать в группах.
7	Изготовление крепости.	1	Осваивают правила безопасной работы ножницами при изготовлении изделия.
8	Рассказ «Смотр». Эстафеты.	1	Осваивают правила безопасного поведения на спортивной площадке.
9	Работа над рассказом «Подарок Суворова».	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Защищают мини-проект.
10	Рассказ «За что?»	1	Планируют свои действия, выполняют по плану, корректируют, анализируют и оценивают полученные результаты. Защищают мини-проект.
11	Рассказ «Сон».	1	Планируют работу. Учатся находить нужную информацию в различных источниках.
12	Оружие кубанских казаков.	1	Защищают мини-проект.
13	Рассказ «На ярмарке».	1	Отгадывают загадки, работают над смыслом пословиц и поговорок.
14	Заочное путешествие по станице.	1	Защищают мини-проект. Работают с информацией. Делают выводы.
15	Рассказ «Исповедь».	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Знакомятся с православной историей станицы. Выполняют иллюстрацию к рассказу.
16	Экскурсия в храм Преподобного Сергия Радонежского	1	Усваивают правила поведения в храме.
17	Рассказ «Маринка».	1	Защищают мини-проект.
18	Воспитание девочек в казачьей семье.	1	Характеризуют понятие «кубанская семья». Рассказывают о её традициях и укладе. Делают эскизы костюма казачки.
19	Рассказ «Прощение».	1	Изучают правила написания прошения.
20	На казачьем подворье.	1	Работают с толковым словарем.
21	В казачьем курене.	1	Выполняют поделку «Печать». Работают в группе.

22	Рассказ «В крепости».	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.
23	Рассказ «Пушка».	1	Заполняют «Толковый словарь». Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.
24	Поделка «Пушка».	1	Анализируют структуру технологической карты, сопоставляют технологическую карту с планом изготовления изделия.
25	Спортивные соревнования	1	Осваивают правила безопасного поведения на спортивной площадке.
26	Казачья полоса препятствий	1	Развивают ловкость, меткость, мышление.
27	Рассказ «Ранение».	1	Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к данному объекту.
28	Лекарственные растения.	1	Рассуждать на данную тему. Планировать работу. Находить нужную информацию в различных источниках информации.
29	Оказание первой медицинской помощи.	1	Усваивают правила оказания первой мед. помощи.
30	Рассказ «Гибель верного коня».	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Защищают мини-проект.
31	Изготовление лошади из подручных средств.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
32	Работа над поделкой «Лошадь».	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
33	Рассказ «На завалинке».	1	Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
34	Традиции свадебного обряда.	1	Использовать средства выразительности речи для выражения своего отношения к данному объекту. Изготавливают приглашение на свадьбу.
35	Рассказ «Рыбалка».	1	Выполняют поделку поплавок. Планируют работу.
36	Спортивные соревнования «На рыбалке»	1	Развивают ловкость, смекалку.
37	История летних праздников – Спасы.	1	Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Работают с информацией. Делают выводы. Выступают с сообщениями.
38	Рассказ «В гостях».	1	Правила поведения в гостях.
39	Изготовление каравая, свадебных «шишек» из солёного теста.	1	Называть профессии, рассказывать об особенности их деятельности. Характеризовать понятие «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду, к хлебу.
40	Раскрашивание поделок.	1	Работают в группах.
41	Рассказ «Бусы».	1	Рассказывают о любимых совместных занятиях, семейных играх.
42	Изготовление монист из фольги, макарон.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
43	Изготовление посуды из глины, украшение её.	1	Изготавливают из глины посуду. Планируют работу.
44	Поделка из пластилина	1	Лепят из пластилина «Самовар» Планируют работу.

	«Самовар» и его украшение в стиле Петриковской росписи.		
45	«Плетение из лозы». История ремесла.	1	Находить нужную информацию в различных источниках информации.
46	Плетение корзины из газеты.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
47	«Вышивка». История ремесла.	1	Находить нужную информацию в различных источниках информации.
48	Поделка «Полотенце» (рушник), украшенное вышивкой.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
49	«Резьба по дереву». Встреча с местным умельцем.	1	Знакомятся с новыми инструментами. Задают вопросы.
50	Из истории бисероплетения.	1	Находить нужную информацию в различных источниках информации.
51	Изготовление украшения из бисера.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
52	«Художественная обработка металла» История ремесла.	1	Находить нужную информацию в различных источниках информации.
53	Поделка предметов быта из медной проволоки.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
54	История лоскутного шитья.	1	Находить нужную информацию в различных источниках информации.
55	Изготовление поделки из лоскутов.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
56	Рассказ «Подарок».	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Защищают мини-проект.
57	Изготовления подарка для мамы.	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
58	Изготовление коллективного панно «Пусть всегда будет мама».	1	Работать в группе.
59	Рассказ «В поле».	1	Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к данному объекту.
60	Рассказ «Кормилица».	1	Защищать мини-проекты.
61	Поделка «Корова Зорька».	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
62	Рассказ «Плуг».	1	Рассуждать на данную тему. Находить нужную информацию в различных источниках информации.

63	Поделки «Орудия труда на селе».	1	Планировать работу.
64	Рассказ «На мельнице»	1	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.
65	Изготовление поделки «Мельница».	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
66	Работа над поделкой «Мельница».	1	Планировать работу. Работать в соответствии с планом.
67	Итоговая викторина	1	Обобщают знания, отвечают на вопросы викторины.
68	Ярмарка- продажа.	1	Знакомятся с понятием «Ярмарка».

3. Планируемые результаты освоения курса

ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ

Знать /понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределение обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- частично структуру Кубанского казачьего войска.

Уметь / применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества;
- выполнить исследовательские проекты.

Организационная структура

Класс – это небольшая крепость (30-24чел). Крепость делится на 3 куреня – 3 отряда «Форштадтцы», «Низовики», «Сахалинцы» (по 7-8 чел. в каждом).

Каждый курень выбирает себе:

- куренного атамана,
- скрынника (казначей),
- вестового (ответственного за передачу информации и ведение толкового словаря),
- писаря 1-2 чел. (ответственного за ведение календаря событий),
- лекаря
- войскового судью 2-3 чел. (несут службу примирения между детьми)

Ритуалы

В начале занятия зачитывается один рассказ о Павлуше (может быть организовано чтение педагогом, чтение детьми «по цепочке», комментированное чтение), из которого «вытекают» задания куреням. (Работают в группах). За хорошо выполненные задания дети получают «суворовские рубли». Сдают их на хранение скрыннику.

«Сюжетное погружение»

Все игровые процедуры будут строиться на сюжете жизни и быта казаков станицы. Прежде чем приступать к выполнению задания, дети должны получать сюжетную информацию, ее приносит вестовой. Она может быть очень краткой, а может быть подробной (инструкция выполнения задания).

Рефлексия

В конце занятия, в каждой малой группе проходит подведение итогов. Участники программы садятся в круг, лицом друг к другу. Может использоваться какой-либо предмет: у кого он в руках — тот и говорит, остальные - слушают. Прерывать выступающего нельзя. Желательно, чтобы во время своего выступления дети ориентировались на следующие вопросы:

1. Что больше всего понравилось?
2. Что не понравилось?
3. Что нового я узнал сегодня?
4. Чему новому я научился сегодня?
5. Что вызвало у меня затруднения?

Взрослый не вмешивается в выступление и говорит последним, оценивая работы группы.

Промежуточные итоги и награждение.

В конце каждой четверти и в конце года подводится итог. Каждый ребенок и каждый курень подсчитывают количество заработанных рублей. На казачьей ярмарке дети смогут купить поделки и угощения для себя.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
№ 1 от ____ августа 2018 года
Руководитель ШМО:

_____/И. В.Мигулина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР:
_____/И.И.Кулова
« ____ » августа 2018 года

КТП «Пуговица с орлом»»

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол- во часов	дата		УУД
			план	факт	
1 четверть					
1	Вводное занятие	1	6.09		Уметь сформулировать проблему, выделить вопрос, прогнозировать пути нахождения ответа. Формировать представления о содержании работы в кружке
2	Работа над рассказом «Пуговица с орлом».	1	6.09.		Пополнять словарный запас путем изучения новых терминов и их значений.
3	Суворов на Кубани.	1	13.09		Уметь сравнивать, сопоставлять, обобщать выделять главные признаки для формулировки определения.
4	Хата казака.	1	13.09		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
5	Изготовление поделки «Хата казака».	1	20.09		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
6	Работа над рассказом «Перед крепостью».	1	20.09		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
7	Изготовление крепости.	1	27.09		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
8	Рассказ «Смотр». Эстафеты.	1	27.09		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
9	Работа над рассказом «Подарок Суворова».	1	4.10		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
10	Рассказ «За что?»	1	4.10		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
11	Рассказ «Сон».	1	11.10		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
12	Оружие кубанских казаков.	1	11.10		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

					текста);
13	Рассказ «На ярмарке».	1	18.10		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
14	Заочное путешествие по станице.	1	18.10		преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
15	Рассказ «Исповедь».	1	25.10		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
16	Экскурсия в храм Преподобного Сергия Радонежского	1	25.10		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2 четверть					
17	Рассказ «Маринка».	1	8.11		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
18	Воспитание девочек в казачьей семье.	1	8.11		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
19	Рассказ «Прощение».	1	15.11		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
20	На казачьем подворье.	1	15.11		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
21	В казачьем курене.	1	22.11		определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
22	Рассказ «В крепости».	1	22.11		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
23	Рассказ «Пушка».	1	29.11		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
24	Поделка «Пушка».	1	29.11		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
25	Спортивные соревнования	1	6.12		Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
26	Казачья полоса	1	6.12		договариваться с одноклассниками

	препятствий				совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
27	Рассказ «Ранение».	1	13.12		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
28	Лекарственные растения.	1	13.12		преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
29	Оказание первой медицинской помощи.	1	20.12		Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
30	Рассказ «Гибель верного коня».	1	20.12		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
31	Изготовление лошади из подручных средств.	1	27.12		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
32	Работа над поделкой «Лошадь».	1	27.12		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3 четверть					
33	Рассказ «На завалинке».	1	17.01		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
34	Традиции свадебного обряда.	1	17.01		определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
35	Рассказ «Рыбалка».	1	24.01		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
36	Спортивные соревнования «На рыбалке»	1	24.01		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
37	История летних праздников – Спасы.	1	31.01		преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
38	Рассказ «В гостях».	1	31.01		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
39	Изготовление каравая, свадебных «шишек» из солёного теста.	1	7.02		определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

40	Раскрашивание поделок.	1	7.02		работать по предложенному учителем плану ; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
41	Рассказ «Бусы».	1	14.02		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
42	Изготовление монист из фольги, макарон.	1	14.02		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
43	Изготовление посуды из глины, украшение её.	1	21.02		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
44	Поделка из пластилина «Самовар» и его украшение в стиле Петриковской росписи.	1	21.02		преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
45	«Плетение из лозы». История ремесла.	1	28.02		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
46	Плетение корзины из газеты.	1	28.02		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
47	«Вышивка». История ремесла.	1	7.03		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
48	Поделка «Полотенце» (рушник), украшенное вышивкой.	1	7.03		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
49	«Резьба по дереву». Встреча с местным умельцем.	1	14.03		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
50	Из истории бисероплетения.	1	14.03		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
51	Изготовление украшения из бисера.	1	21.03		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
52	«Художественная обработка металла» История ремесла.	1	21.03		преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
4 четверть					
53	Поделка предметов быта из медной проволоки.	1	4.04		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

54	История лоскутного шитья.	1	4.04		слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
55	Изготовление поделки из лоскутов.	1	11.04		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
56	Рассказ «Подарок».	1	11.04		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
57	Изготовления подарка для мамы.	1	18.04		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
58	Изготовление коллективного панно «Пусть всегда будет мама».	1	18.04		слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
59	Рассказ «В поле».	1	25.04		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
60	Рассказ «Кормилица».	1	25.04		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
61	Поделка «Корова Зорька».	1	2.05		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
62	Рассказ «Плуг».	1	2.05		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
63	Поделки «Орудия труда на селе».	1	9.05		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
64	Рассказ «На мельнице»	1	9.05		Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
65	Изготовление поделки «Мельница».	1	16.05		работать по предложенному учителем плану ; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
66	Работа над поделкой «Мельница».	1	16.05		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
67	Итоговая викторина	1	23.05		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
68	Ярмарка- продажа.	1	23.05		слушать и понимать речь других; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	Итого:	68ч			